

УДК 377.1:616.314-084
DOI: 10.24045/ap.2017.2.8

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

В. Н. Косенко

*Кандидат медицинских наук
КВУЗ «Житомирский институт
медсестринства»
Житомирского областного совета
г. Житомир, Украина*

**EFFECTIVENESS OF INTERACTIVE METHODS IMPLEMENTED
IN SKILL BUILDING SESSION DEDICATED
TO ORAL HEALTH & DISEASE PREVENTION**

V. N. Kosenko

*Candidate of medical Sciences
Zhytomyr Nursing Institute
Municipal Higher Educational
Establishment of Zhytomyr Region Council
Zhytomyr, Ukraine*

Abstract. Hereby the effectiveness of professional clinical simulation performed during skill building session on the topic of Forms and Methods of Hygienic Education of Different Demographic Groups is reviewed. In view of the research results it has been found that the professional clinical simulation takes precedence over traditional education approaches, i.e. it is helpful to adopt the topic in much more deep manner and understand its interdisciplinary links; provides for development of competence in analyzing and systematization of information; as well as enables students to gain required practical skills and confidence in themselves.

Keywords: professional clinical simulation; education; skill building session; dental hygienist.

Актуальность исследования. В условиях традиционных методов обучения, несмотря на постоянные призывы преподавателей быть внимательными, активными, не всегда можно преодолеть пассивность студентов. Эти методы (в большинстве случаев) позволяют освоить учеб-

ный материал только на репродуктивном уровне [1; 2; 3].

Интерактивное обучение создает комфортные, удобные условия для усвоения учебного материала, при которых каждый студент академической группы чувствует свою успешность, интеллектуальную способность, а главное значимость.

Организация такого вида обучения предполагает моделирование различных ситуаций, которые могут возникнуть в дальнейшей трудовой жизни [3; 4].

Одним из интерактивных методов является деловая клиническая игра.

Цель исследования: определить эффективность деловой клинической игры во время проведения практического занятия на тему «Формы и методы гигиенического обучения различных групп населения».

Материал и методы исследования: был проведен опрос и тестирование 60 студентов отделения «Стоматология» КВУЗ «Житомирский институт медсестринства» Житомирского областного совета в процессе изучения темы «Формы и методы гигиенического обучения различных групп населения».

Студенты были разделены на две группы: основную и контрольную. В основной группе практическое занятие по дисциплине «Профилактика стоматологических заболеваний» проводилось в форме деловой клинической игры. В контрольной группе преподаватель применяла традиционные методы обучения.

Был разработан пакет тестовых заданий, необходимых для проверки

знаний и навыков студентов. Содержание заданий отвечало действующей программе учебной дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний». Тестовый контроль включал 4 варианта, каждый из которых содержал 40 равноценных вопросов. Студентам было отведено 40 минут для выполнения полученного варианта. Проверялся входной и выходной уровень знаний, оценивалось знание темы при проведении итогового модульного контроля и в начале следующего семестра.

В исследовании были использованы следующие методы: библиосемантический, методы системного анализа и логического обобщения, опросы, тестирование и метод математической обработки собранных данных.

Результаты исследования и их обсуждение: интерактивное занятие в форме деловой клинической игры проводилось на базе общеобразовательной школы г. Житомира. Студенты объясняли первоклассникам правила чистки зубов, выступая в роли гигиенистов зубных, а студенты-эксперты контролировали действия одноклассников. В таблице 1 представлен методический сценарий интерактивного занятия.

Таблица 1

Основные периоды проведения деловой клинической игры

Этапы проведения интерактивного занятия	Действия преподавателя	Действия студентов	Методическое обеспечение	Техническое обеспечение
1	2	3	4	5
Подготовительный этап	1. Разрабатывает план, задания для проведения деловой клинической игры. 2. Проверяет наличие материалов, необходимых для проведения занятия. 3. Разрабатывает критерии оценки знаний и навыков студентов.	1. Изучают и анализируют литературные источники по теме занятия. 2. Разрабатывают сценарий деловой клинической игры и распределяют роли.	1. Методические указания для студентов по теме занятия. 2. Интернет-ресурсы. 3. Список тем для самостоятельной работы.	Аудио-, видео-техника, мультимедийные средства.
Основной этап				
Организационный этап (аудиторный)	1. Контролирует готовность студентов. 2. Проверяет входной уровень знаний, используя тестовый контроль. 3. Знакомит студентов с критериями оценивания.	1. Отвечают на вопросы преподавателя и решают тестовые задания.	1. Методические указания для студентов по теме занятия. 2. Информационные материалы по вопросам профилактики стоматологических заболеваний (стенды, плакаты).	Аудио-, видео-техника, мультимедийные средства.
Начало работы	1. Наблюдает, контролирует проведение деловой клинической игры. 2. Предварительно оценивает работу каждого студента.	1. Проводят санитарно-просветительскую работу среди детей младшего школьного возраста.	1. Предметы и средства для проведения санитарно-просветительской работы. 2. Информационные материалы по вопросам профилактики стоматологических заболеваний (стенды,	Аудио-, видео-техника, мультимедийные средства

<p>Подведение итогов занятия. Заключительный этап</p>	<p>1. Подводит итоги проведения деловой клинической игры. 2. Оценивает теоретическую и практическую подготовку каждого студента. 3. Обосновывает слабые и сильные стороны занятия.</p>	<p>1. Обсуждают результаты проведенной работы. 2. Обобщают полученную информацию. 3. Выполняют самооценку своей работы.</p>	<p>плакаты). 1. Критерии и шкала оценивания.</p>	<p>Аудио-, видеотехника, мультимедийные средства.</p>
---	--	---	--	---

На подготовительном (аудиторном) этапе преподаватель должен ознакомить всех участников деловой клинической игры с темой, целью и структурой занятия, обеспечить методическими материалами и позаботиться о наличии необходимых средств: красители для определения зубного налета, информационные издания по вопросам профилактики стоматологических заболеваний (буклеты, плакаты), зубные щетки, пасты, флоссы (зубная нить), модели зубов и т. д.

Основной этап связан с приобретенными студентами навыками доступно и интересно донести детям младшего школьного возраста информацию о соблюдении правил гигиены полости рта. В этот период целесообразно использовать приемы деловой клинической игры: разыгрывать спектакли, организовывать конкурсы, викторины.

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги занятия в части достижения поставленной цели и решения запланированных задач, указывает на ошибки, удачные и неудачные эпизоды в течение деловой клинической игры, определяет активность и осведомленность каждого участника, целесообразность интерактивной формы проведения практического занятия, предлагает студентам высказаться относительно профессиональной заинтересованности в изучении темы «Формы и методы гигиенического обучения различных групп населения». На итоговом этапе оценивается уровень теоретической и практической подготовки, активность студентов, умение работать в команде. Результаты эффективности усвоения студентами темы «Формы и методы гигиенического обучения различных групп населения» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты тестового контроля знаний студентов

Результаты тестового контроля	Количество верных ответов		Оценка в соответствии с национальной шкалой	Результаты тестового контроля (%)	
	Количество тестов	%		Основная группа	Контрольная группа
Входной уровень знаний	1-20	До 50	неудовлетворительно	0	0
	21-27	51-69	удовлетворительно	33,3	40,0
	28-35	70-90	хорошо	40,0	36,7
	36-40	91-100	отлично	26,7	23,3
Исходный уровень знаний	1-20	До 50	неудовлетворительно	0	0
	21-27	51-69	удовлетворительно	0	16,7
	28-35	70-90	хорошо	60,0	53,3
	36-40	91-100	отлично	40,0	30,0
Результаты итогового модульного контроля	1-20	До 50	неудовлетворительно	0	0
	21-27	51-69	удовлетворительно	6,7	23,3
	28-35	70-90	хорошо	50,0	50,0
	36-40	91-100	отлично	43,3	26,7
Знания в начале следующего семестра	1-20	До 50	неудовлетворительно	0	0
	21-27	51-69	удовлетворительно	10,0	30,0
	28-35	70-90	хорошо	53,3	56,7
	36-40	91-100	отлично	36,7	13,3

С целью объективной оценки знаний студентов во внимание принимались только результаты тестового контроля.

Студенты основной группы с легкостью справились с задачами, связанными с вопросами в отношении уровней, этапов, средств, методов санитарно-просветительской работы, безошибочно указывали преимущества активных форм гигиенического обучения, формулировали перечень тем уроков здоровья, с пониманием объясняли особенности усвоения знаний детьми младшего школьного возраста. Высокий уровень знаний студентов основной группы можно объяснить тем, что будущие стоматологи-гигиенисты

не только освоили теоретический материал, но и на подготовительном этапе самостоятельно составили методическую разработку урока гигиены для учащихся 1-го класса (тема – «Правила ухода за зубами»), консультировались с психологами, учителями по вопросам относительно восприятия информации младшими школьниками, самостоятельно разрабатывали информационные материалы, а главное, делали первые самостоятельные шаги в профессиональной жизни. Проведение практических занятий в реальных условиях общения с пациентом позволит будущим специалистам в области стоматологической профилактики понять возрастные психологи-

ческие особенности детей, научиться выполнять оценку соблюдения правил гигиены пациентами, а главное, понять, что подобные задачи им придется решать на своем рабочем месте в повседневной профессиональной жизни.

У студентов контрольной группы на всех этапах проверки знаний возникали трудности при ответах на вопросы, касающиеся материальной базы, необходимой для проведения гигиенических мероприятий, структуры урока гигиены, этапов санитарно-просветительской работы в детских коллективах, форм проведения санитарно-просветительской работы с учетом возраста детей.

Таким образом, деловая клиническая игра позволяет углубить знания по специальным учебным дисциплинам, развить интегрированное клиническое мышление, усовершенствовать практические навыки, заинтересовать студентов, как процессом, так и результатом деятельности, сформировать чувство коллективной ответственности и навыки коммуникативной культуры. При проведении деловой клинической игры внимание привлекает эмоциональное увлечение студентов в процессе выполнения профессиональных задач, их неравнодушие и заинтересованность. Языковая грамотность, правильное оперирование медицинской терминологией, чувственность и человечность в процессе общения с пациентами помогут не только в совершенстве овладеть будущей профессией, но и научиться нести личную ответственность за соблюдение этико-

деонтологических норм в профессиональной деятельности.

Проведенное исследование позволило установить, что деловая клиническая игра имеет определенные преимущества перед традиционными формами обучения, а именно: способствует более глубокому изучению темы и пониманию ее междисциплинарных связей; формируют навыки анализа и систематизации информации; помогает студентам приобрести необходимые практические навыки и умения, поверить в собственные силы.

Среди недостатков метода следует выделить следующие моменты: преподавателю сложно контролировать процесс обучения на подготовительном этапе, а результат не всегда может быть эффективным; в группе всегда есть студенты, которые пытаются переложить свои обязанности и задачи на других, более добросовестных и исполнительных.

Вывод. Деловая клиническая игра способствует повышению интереса к учебным занятиям; росту познавательной активности молодежи; изменению самооценки студентов. Благодаря внедрению интерактивных методов увеличивается процент усвоения учебного материала. Деловая клиническая игра побуждает будущих гигиенистов зубных думать, анализировать, синтезировать, то есть усваивать материал в непринужденной форме.

Современному студенту недостаточно всего лишь потреблять готовую информацию. Необходимо научить молодежь самостоятельно искать способы решения проблем, связанных с реальными случаями в

професійної практиці, а також діяти в ситуаціях неопределенності.

Библиографический список

1. Кордон В., Костецька В. Нетрадиційні форми й методи проведення занять – шлях до успіху // Освіта : науково-методичний журнал. – 2009. – № 2. – С. 4–5.
2. Ніколаєва Л. Активні методи навчання для підвищення розумової діяльності майбутніх спеціалістів // Освіта : науково-методичний журнал. – 2010. – № 1. – С. 20–23.
3. Оката О., Панченко О. Застосування в навчальному процесі активних методів навчання // Освіта : науково-методичний журнал.– 2010. – № 1. – С. 24–31.
4. Ягоднікова В. В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі : навч.-метод. посіб. – К. : ДП «Вид. дім Персонал», 2009. – 80 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Kordon V., Kostec'ka V. Netradicijni formi j metodi provedennja zanjat' – shljah do uspihu // Osvita : naukovometodichnij zhurnal. – 2009. – № 2. – S. 4–5.
2. Nikolaeva L. Aktivni metodi navchannja dlja pidvishhennja roz-umovoï dij'al'nosti majbutnih specialistiv // Osvita : naukovometodichnij zhurnal. – 2010. – № 1. – S. 20–23.
3. Okata O., Panchenko O. Zastosuvannja v navchal'nomu procesi aktivnih metodiv navchannja // Osvita : naukovometodichnij zhurnal.– 2010. – № 1. – S. 24–31.
4. Jagodnikova V. V. Interaktivni formi i metodi navchannja u vishhij shkoli : navch.-metod. posib. – K. : DP «Vid. dim Personal», 2009. – 80 s.

© Косенко В. Н., 2017.